

Согласовано
Начальник МКУ Отдел образования
Ильгамов Б.Х.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с.Гусево
МР Абзелиловский район РБ
И.А.Бахтияров
Приказ № ____ от ____ г.

ОТЧЕТ РЕЗУЛЬТАТА
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ СОШ с.Гусево
МР Абзелиловский район РБ
на 2019 год

(по состоянию на 01.01.2020 г.)

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол №__ от ____ г.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ с. ГУСЕВО
МР АБЗЕЛИЛОВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ,
ПО СОСТОЯНИЮ НА 1 ЯНВАРЯ 2020 ГОДА**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	184 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	77 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	90 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68 человек/ 44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.67
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/18%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	56 /31%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/8%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человека/ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человека/89%
1.29.1	Высшая	12 человек/70%
1.29.2	Первая	5 человек/30%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23.3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-
2.4.2	С медиатекой	-
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	-
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10.5 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ
МБОУ СОШ с.ГУСЕВО МР АБЗЕЛИЛОВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ**

**БАШКОРТОСТАН, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ПО
СОСТОЯНИЮ НА 01.01.2020 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	75 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	75 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	70 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	77 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	77 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	77 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	77 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	6 человека/85%

	работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человека/85%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	2 человек/25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/29%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	0человек/0%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8человека/77человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,18кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ГУСЕВО
МР АБЗЕЛИЛОВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Самообследование общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ с.Гусево проведено на основании Положения и приказа «О проведении самообследования образовательного учреждения»

Сроки 09.01.2020 по 31.03.2020 г.

Состав экспертной группы:

- 1.Хайруллина Я.М.. - заместитель директора по учебной работе.
- 2.Акмурзина Л.Х.. - заместитель директора по воспитательной работе.
- 3.Киселева Т.В..- заместитель директора по АХЧ.
4. Тагирова Т.Р., Сафиуллина Р.У., Галямова А.В., Гатиатуллина Я.Л..- руководители школьных методических объединений.
5. Батыршина Г.З.. - библиотекарь

Цель проведения самообследования: подготовка отчета об обеспечении соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральными государственными требованиями, а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида.

Представленный отчет о самообследовании содержит анализ всех представленных к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

Введение

Самообследование МБОУ СОШ с.Гусево Муниципального района Абзелиловский район Республики Башкортостан проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организацией (приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013. № 462). Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135, для общеобразовательных организаций).

Результаты самообследования Школы оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Школы. Отчет рассмотрен и принят педсоветом. Отчет составлен по состоянию на 1 апреля 2019 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ СОШ с.Гусево в сети "Интернет".

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Информационная справка об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Гусево муниципального района Абзелиловский район Республики Башкортостан.

1.2. Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом юридический адрес: 453614, Республика Башкортостан, Абзелиловский район, с. Гусево, ул. С. Соколова, 60.

фактический адрес: 453614, Республика Башкортостан, Абзелиловский район, с. Гусево, ул. С. Соколова, 60

Телефон (34772) 2-55-64

e-mail abroo10@yandex.ru

1.3. Учреждение имеет филиалы:

1. Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Гусево муниципального района Абзелиловский район Республики Башкортостан начальная общеобразовательная школа д. Таксырово

Место нахождения филиала: 453614, Республика Башкортостан, Абзелиловский район, д. Таксырово, ул. Целинная, д. 36.

2. Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Гусево муниципального района Абзелиловский район Республики Башкортостан средняя общеобразовательная школа д. Юлдашево Место нахождения филиала: 453605, Республика Башкортостан, Абзелиловский район, дд. Юлдашево, ул. Ишбулды Ахметшина, 19.

Место нахождения филиала: 453614, Республика Башкортостан, Абзелиловский район, с. Гусево, ул. С. Соколова, 60.

Учреждение имеет структурные подразделения – дошкольные группы по следующим адресам:

1. дошкольная группа «Акбузат»

453614, Республика Башкортостан, Абзелиловский район, с. Гусево, ул. С. Соколова, 70;

2. дошкольная группа «Лейсан»

453614, Республика Башкортостан, Абзелиловский район, д. Таксырово, ул. Целинная, 37.

3. дошкольная группа «Нэркэс»

453614, Республика Башкортостан, Абзелиловский район, д. Юлдашево, ул.

Ишбулды Ахметшина, 19.

1.4. Устав образовательного учреждения

Дата регистрации	02.05.2017
Название инспекции ФНС	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №39 Республики Башкортостан

1.5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Серия № 4315, дата выдачи 20.05.16, срок окончания действия и ИНН) с приложениями: 02П01 №0013261, 20.05.2016 г., бессрочно, ИНН:0201006027

1.6. Свидетельство об аккредитации

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
02A02 №0000895	29.11.2016	23 мая 2025

1.7. Директор образовательного учреждения Бахтияров Ирек Ахмедьянович.

1.8. Заместители директора: Хайруллина Ямиля Марсовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Акмурзина Лилия Хайдаровна – заместитель директора по воспитательной работе.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. *Контингент обучающихся. Структура классов.*

2.1.1. по уровням образования

Уровни	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	итого
В учреждении ВСЕГО Из	77	90	17	184
ч аю щ их ся				
них всего в выпускных классах	18	15	5	38
Дети-инвалиды		-	-	-
В учреждении всего с рекомендацией ПМПК	6	17	-	23
ст о бу				
Из них обучаются:				
- в специальных (коррекционных) классах	-	-	-	
- в общеобразовательных классах в соответствии с рекомендациями ПМПК			-	
- в общеобразовательных классах на общих основаниях	6	17	-	23
К о-на				
дому		-	-	-
В выпускных классах с рекомендациями ПМПК			-	

2.1.2. по классам

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во учащихся	16	24	20	17	20	20	15	20	15	12	5

2.1.3. по социальному положению в семьях

Из них:	
Группы детей	
Дети, родители которых инвалиды (по информации родителей)	0
Дети-инвалиды	0
Дети из многодетных семей	47

Опекаемые дети	5
Дети из неполных семей	32
Дети из семей мигрантов	0
Дети из неблагополучных семей	10
Дети, родители которых уклоняются от воспитания	1
Беспризорные дети (не имеют постоянного места жительства)	0
Дети из социально-защитных учреждений (детские дома, приюты и т.п.)	0

2.1. 4. Структура классов

Уровни	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее обще образование
Общее кол-во классов	6	5	2
Из них:			
Общеобразовательные	6	5	2
С углубленным изучением предмета	-	-	-
специальные (коррекционные) с указ.вида	-	-	-
Профильные	-	-	-
Выпускные (4-е; 9-е; 11-е)	1	1	1
Другие (кадетские, спортивные и др.)	-	-	-

2.1.5. Информация о классах (группах) с углубленным изучением предметов и обучающихся в них:

Классы	Количество классов	Из них с углубленным изучением	Количество учащихся
10 класс	-	-	-
11 класс	-	-	-

		о выпу ски ков	бал л	Балл	балл	Выпус книко в		балл	балл
1	Русский язык	8	63	82	17	8	59,8	78	40
2	Математика (базовый уровень)	8	4,5	5	3	5	3,6		
3	Математика (профильный уровень)	1	33	33	-	3	64		
4	Химия	2	66	69	64	2	74		
5	Биология	3	59	63	50	2	64	70	57
6	Литература	1	61	61	-				
	Обществознание	3	48	52	40	1	18	18	18

Подготовительную работу вели учитель русского языка и литературы Тястова Дина Ишбулатовна и учитель математики Каримова Г.А., и достигли положительных результатов.

3.2. Результаты ГИА 9 класса

17 учащихся IX класса завершили уровень основного общего образования из них 15 учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации, 1 – со справкой 7 вида и 1 ученик со справкой 8 вида. Во время ГИА 15 учащихся сдавали математику, русский язык и два предмета по выбору в форме основного государственного экзамена.

Популярные предметы по выбору:

Башкирский язык- 6 учащихся , химия - 4 человек, Обществознание- 1 учащихся география- 4 человек, биология – 8 человек, Информатику – 6 учеников

Особо хочется выделить учащихся: Гатиатуллина Юнира, Сунагатову Назгуль, Галину Дилю, которые получили хорошие отметки и подтвердили свои годовые оценки.

Слабые результаты качественной успеваемости показали учащиеся по географии (20%), математике (20%) и биологии (20%) .

Не обошлось и без двоек. В основной период ОГЭ получили «2» по математике Шарипова Юлия, Сатлыков Айнура (9 класс), по географии – Акмурзин Артур, Абдрахманов Айгиз, Исакова Гузалия (9 класс), по русскому Абдрахманов Айгиз (9 класс.), по информатике Вертопрахова Дарья (9 класс). В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования данные учащиеся пересдали экзамены в резервный день.

Подготовка к ГИА велась на уроках, на консультациях, а наиболее сознательные учащиеся – самостоятельно. Но этого оказалось не достаточно. Необходимо вести работу всесторонне: усовершенствовать систему работы по подготовке учащихся к итоговой государственной аттестации в формате ОГЭ, повышать качество преподавания учителей, повышать ответственность родителей и учащихся, сознательность учащихся, прививать навыки самостоятельного получения знаний из дополнительных пособий, электронных источников: учебные сайты, онлайн занятия, усилить профориентационную работу с учащимися 9 классов, которые собираются продолжить обучение в 10 классе, для определения экзаменов по выбору.

Выпускники, получившие аттестаты с отличием:

1. Гатиатуллин Юнир,
2. Галина Диля,
3. Сунагатову Назгуль.

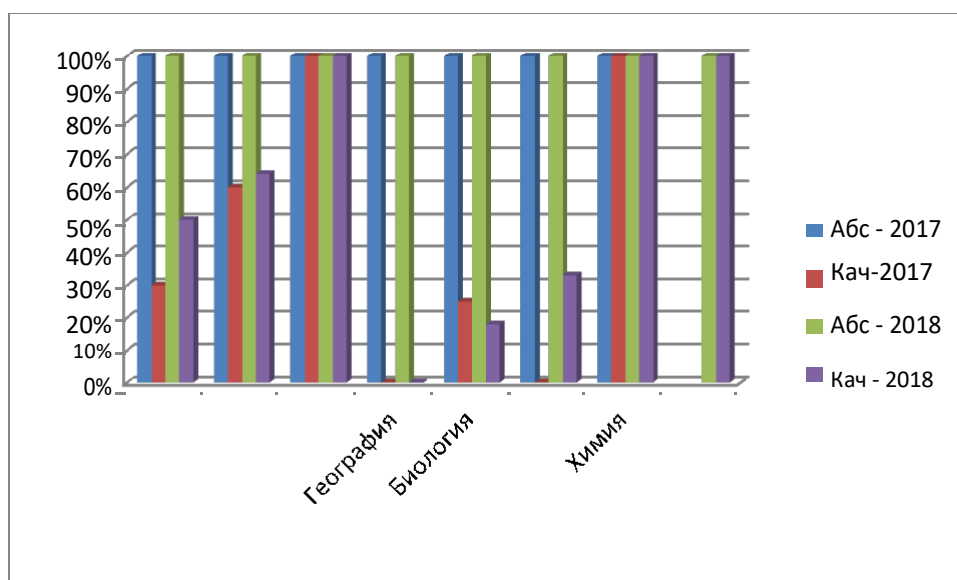
Результаты экзаменов ОГЭ.

№	Дисциплины	кол-о уч-ков	экз.оценк совп с. год.оценк	экз.оценка выше год.оценки	экз.оценка ниже год.оценки	абс. успеваемость %	качес .усп %
1	Русский язык	15	8	2	5	93	40
2	Математика	15	8	1	6	93	46
4	Биология	8	5	3	0	100	25
5	Химия	5	4	0	0	100	100
6	География	4	1	3	0	25	0
7	Башкирский язык	6	4	0	2	100	83
8	Обществознание	1	1	0	1	100	0
9	Информатика	6	4	2	0	83	83

Результаты ОГЭ:

- математика ср.оц 3,67
- рус.яз – ср.оц 3,4
- обществознание 1 ученик – ср.оц 3
- химия 5 учеников, ср.4,8
- биология 8 учеников ср.оц. - 3,25
- родной язык 6 учеников ср.оц. 4,3
- информатика 6 учеников ср.оц. 4
- география – 4 ученика ср.оц. 2,25.

№	Наименование предмета	2017/2018					2018/2019				
		Всего	«5»	«4»	«3»	Ср.	Всего	«5»	«4»	«3»	Ср.
1	Математика	14	1	6	7	3,5	15				3,67
2	Русский язык	14	1	8	5	4	15				3,4
3	Родной язык	2	2	0	0	5	6				4,3
4	География	4	0	0	4	3	4			1	2,25
5	Биология	11	0	2	9	3,18	8				3,25
6	Обществознание	3	0	1	2	3,3	1				3
7	Химия	2	0	2	0	4	5	3	1		4,8
8	Английский язык	1	0	1	0	4	-	-	-	-	-
9	Информатика						6		2		4



Большую подготовительную работу вели учителя математики Бахтиярова Лилия Раисовна., учитель русского языка и литературы Галина Рита Саматовна, по предметам по выбору Галямова А.В., Хидиятова Г.Г., Сагитов Р.У., Хайруллина Я.М., Хайруллина Л.Н. Итогом их работы стали положительные показатели результатов экзаменов.

Результаты обучения выпускников 4-х классов

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Количество учащихся по окончании уч.года	23	15	24	20
Количество учащихся, переведённых в 5 кл.	23	15	24	20
Количество учащихся, оставленных на дублирование программы 4-го класса	0	0	0	0
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего об-	100%	100%	100	100

Результаты выполнения обучающимися 6,8 классов РПР:

по математике

Класс	Учитель	кол-во учащихся	выполнили к-во / %	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в%)	СОУ (в %)
11	Бахтиярова Л.Р.	8	6/75	100	57	59,75

По башкирскому языку

Класс	Учитель	кол-во учащихся	выполнили к-во / %	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в%)	СОУ (в %)
7	Хайруллина Л.Н.	15	15/100	100	63	65

по информатике

Класс	Учитель	кол-во учащихся	выполнили к-во / %	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в%)	СОУ (в %)
10	Хайруллина Я.М.	8	6/71,4	100	100	100

По метопредметам

Класс	Учитель	кол-во учащихся	выполнили к-во / %	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в%)	СОУ (в %)
8	Галямова А.В.	15	15/100	80	33	30

4.3. Результаты промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ с. Гусево в период с 12 по 24 мая проведена промежуточная аттестация учащихся 5 – 11 классов по всем предметам учебного плана в форме контрольной работы, зачета или тестирования.

Выводы по результатам промежуточной аттестации следующие:

- аттестация прошла в соответствии с графиком, без нарушений
- 93% учащихся прошли аттестацию с 100% абсолютной успеваемостью
- 1 ученик выполнил на оценку «2»:

по алгебре: 1 ученика 8 класса
по геометрии: 1 ученик 8 класса

- имеет академическую задолженность Фаизьянов Ирамир (9кл) он оставлен на повторное обучение.

В течение трех последних лет в соответствии со статьей 58 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» проводится промежуточная аттестация учащихся. Время раскачиваний прошло. Серьезность отношения к данной аттестации учителям давно пора понять:

вести соответствующую разъяснительную работу среди родителей и учащихся; повышать свой профессионализм, качество уроков; усилить требования к знаниям учащихся;

контролировать уровень освоения учащимися учебной программы в течение года; своевременно информировать родителей по всем вопросам успеваемости.

Цель деятельности каждого учителя - качественное освоение учащимися учебной программы.

Успеваемость за 2019 год

Класс	Клас.рук.	Кол-во детей	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
1	Даутова Г.Б.	17					
2	Байгалина Р.И.	19	1	6		100	46,6
3	Сафиуллина Р.У.	12	2	2		100	33
4	Гатиатуллина Я.Л.	14	2	6		100	57
Итого в младшем звене		62	5	14		100	45,5
5	Хидиятова Г.Г.	25	3	6		100	24
6	Бахтиярова Л.Р.	14	1	6		100	50
7	Тагирова Т.Р.	22	0	6		100	32
8	Тястова Д.И.	15	0	4		100	30
9	Галямова А.В.	18	3	1	1	94,4	18
Итого в среднем звене		94	9	23		98,9	30,8
10	Каримова Г.А	7				100	
11	Акмурзина Л.Х.	8				100	
Итого в старшем звене		15				100	
Итого по школе		171				97	
ТНШ	Зайнуллина Р.Н.	8		3		100	60
ЮНШ	Салихова Р.Р.	9		1		100	11
Итого по филиалам		17	0	5	0	100	35,5
Итого по МБОУ СОШ с.Гусево		188	9	27	1	99,6	37,2

Анализ наиболее значимых результатов обучения

Призёры районных олимпиад

№	Ф.И.О.	Предмет	Учитель
1	Сафиуллина Люция Ансаровна	ИЗО	Бахтиярова Лилия Раисовна
2	Исканьярова Лариса Руслановна	Русский язык	Тястова Дина Ишбулатовна
3	Галина Диля Илшатовна	биология	Галямова Альфия Вакилевна
4	Галина Диля Илшатовна	экология	Галямова Альфия Вакилевна
5	Гатиатуллин Юнир Шарифьянович	ОБЖ	Бахтияров Ирек Ахмедьянович
6	Гатиатуллин Юнир Шарифьянович	астрономия	Каримова Гульсина Арслановна

3.2 Призёры районных смотров

№	Ф.И.О.	Предмет	Учитель
1	Мухамедьярова Дильфуза Динировна	Математика	Каримова Гульсина Арслановна
2	Мухамедьярова Дильфуза Динировна	Физика	Каримова Гульсина Арслановна
3	Мухамедьярова Дильфуза Динировна	Информатика	Хайруллина Ямиля Марсовна
4	Байгалина Ильгина Ильфатовна	Русский язык	Сафиуллина Рашида Узбековна

В 2018/2019 учебном году была продолжена работа по выявлению, обучению, поддержке и сопровождению одаренных и талантливых детей.

Эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся с разными типами одаренности являются олимпиады: Всероссийская олимпиада школьников, региональные олимпиады по предметам и альтернативные олимпиады.

По значимости и охвату школьников на первом месте стоит Всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап Олимпиады проводился по заданиям, разработанным районными предметными комиссиями по графику, составленному и утвержденному в районе на основе методических рекомендаций, предложенных центральными предметно-методическими комиссиями. В школьном туре приняли участие 60 учащихся. Победители и призеры школьного этапа, утвержденные районным оргкомитетом, стали участниками районного этапа.

В 2018/2019 учебном году в проектно-исследовательскую деятельность были вовлечены учащиеся 8-11 классов.

Научно-практическая конференция учащихся состоялась 22 декабря для среднего, старшего уровней. Авторы исследовательских работ выступили с презентацией результатов своего исследования. По итогам школьной научно-практической конференции 3 исследовательских работ учащихся начальной школы направлены на районный этап НПК.

3.4. Результаты работы с одаренными детьми

Была продолжена работа по выявлению, обучению, поддержке и сопровождению одаренных и талантливых детей.

Эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся с разными типами одаренности являются олимпиады: Всероссийская олимпиада школьников, региональные олимпиады по предметам и альтернативные олимпиады.

По значимости и охвату школьников на первом месте стоит Всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап Олимпиады проводился по заданиям, разработанным районными предметными комиссиями по графику, составленному и утвержденному в районе на основе методических рекомендаций, предложенных центральными предметно-методическими комиссиями. В школьном туре приняли участие 60 учащихся. Победители и призеры школьного этапа, утвержденные районным оргкомитетом, стали участниками районного этапа.

В 2018 учебном году в проектно-исследовательскую деятельность были вовлечены учащиеся 8-11 классов.

Научно -практическая конференция учащихся состоялась 22 декабря для среднего, старшего уровней. Авторы исследовательских работ выступили с презентацией результатов своего исследования. По итогам школьной научно-практической конференции 3 исследовательских работ учащихся начальной школы направлены на районный этап НПК.

Районный конкурс исследовательских работ в рамках МАН-2019

Класс	ФИО ученика	ФИО родителя	ФИО руководителя	Предмет	Статус
9	Абуталипов Данил	Абуталиповы Вадим Рамилович и Гульфия Фаизовна	Хайруллина Ямиля Марсовна	Информатика	Победитель
6	Бахтияров Данияр	Бахтияровы Ирек Ахмедьянович и Лилия Раисовна	Галямова Альфия Вакилевна	Медицина и ОБЖ	Призер
2	Байгалина Ильгина	Байгалины Равиля Ишбулатовна и Ильфат Ахметович	Байгалина Равиля Ишбулатовна	Нач.кл.	номинация

Районный конкурс исследовательских работ технического творчества «Наследники Левши» СЮТ с.Аскароро

Класс	ФИО ученика	ФИО родителя	ФИО руководителя	Предмет	Статус
8	Галин Риналь	Галины Фанис и Гульсум	Хайруллина Ямиля Марсовна	Информатика	Победитель

3.5 Районные семинары

Тема семинара	Контингент участников
Районный семинар учителей информатики	15

1.6 Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

В каждом классе могут быть дети с низкой учебной мотивацией. Учитель в начале учебного года составляет индивидуальный план работы с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию и работает в течение всего учебного года. Делает анализ работы в конце учебного года. Такой подход дает возможность достигнуть повышения качества обучения по всей школе.

Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность в школе строится в соответствии с Программой духовно-нравственного воспитания и развития учащихся на ступени начального образования и Программой воспитания и социализации обучающихся на уровне основного и среднего общего образования МБОУ СОШ с.Гусево и осуществляется через совместную деятельность педагогического коллектива, семьи и социальных партнеров образовательного учреждения: РДДТ, СЮТ, ДШИ, ФОК, подросткового клуба «Найди себя», молодежного комитета Абзелиловского района и принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России) и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; определены основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (*воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание социальной ответственности и компетентности, включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации, воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание*); решается задача формирования уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик.

Первым и важнейшим звеном системы воспитания, обладающим высоким воспитательным потенциалом, является урок. Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности. Следует отметить, что педагогический коллектив успешно использует воспитательные возможности урока.

Направления реализации воспитательных возможностей урока:

- целенаправленный отбор педагогом содержания учебного материала с учетом его не только в образовательных, но и воспитательных возможностях; использование на уроке материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма; связывание педагогом учебного материала с

жизнью, с потребностями учащихся, с общественной моралью, с актуальными нравственными проблемами;

- увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения с целью развития умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности, воспитания у школьников сознательной дисциплины, в основе которой находятся осознание важности дисциплины, убежденность в том, что дисциплинированный человек добьётся большего успеха в любом деле;

- сочетание традиционных и современных образовательных технологий, обеспечивающих учащимся интересную поисковую деятельность, приводящую к успеху; активизация познавательной деятельности учащихся на уроке,

- создание на каждом уроке оптимальных условий для развития памяти, логики, пространственного воображения, нестандартного мышления, приобретения опыта творческой деятельности. Выполнение творческих и нестандартных заданий невозможно без знания изучаемого материала, кропотливого труда, продуктивного поиска, фантазии. Они способствуют развитию креативности учащихся, которая проявляется в умении анализировать

проблемную ситуацию, выявлять ее сущность, особенности, прогнозировать ее развитие, ведет к развитию творческих способностей школьников, их интеллектуального багажа;

- реализация на уроке идеи свободы выбора – предоставление учащимся свободы выбора учебного материала, способов его усвоения, поиска решения проблем, что способствует развитию творческой мысли учащихся, дает возможность преодолеть неравномерность развития отдельных качеств личности школьника, направленно достигать гармоничного развития и обеспечивать условия для проявления природных дарований;

- использование на уроке приемов организации общения на уроке, направленного на формирование умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение;

- создание комфортных условий для каждого школьника на уроке, партнерских отношений между субъектами образовательного процесса «учитель—ученик»;

- использование различных приемов оценивания с целью создания и поддержания интереса учащихся на уроке и формирования навыка самооценки (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание учащимися друг друга).

Достижения учащихся по воспитательной работе.

№	Ф.И.О.	Предмет	Учитель
1	Галин Риналь	информатика	Хайруллина Я.М.
2	Абуталипов Данил	информатика	Хайруллина Я.М.
3	1.Гайсин Ямилъ	музыка	Гатиатуллина Я.Л.
	2.Ансамбль «Афарин»	музыка	Гатиатуллина Я.Л.
	3.Сунагатова Элина	музыка	Гатиатуллина Я.Л.
	Кужина Айгузель	Музыка	Зайнуллина Р.Н.
	Абилова Гузель	музыка	Зайнуллина Р.Н.
	1.Искакава Г.	Физ-ра	Сафиуллин Ф.З.
	Крупин Я.	Физ-ра	Сафиуллин Ф.З.
	Мурзагильдина Э.	Физ-ра	Гатиатуллин Ш.С.
	4Хафизов Ф.	Физ-ра	Сафиуллин Ф.З.
	5Усманов А.	Физ-ра	Сафиуллин Ф.З.
	Шагимарданов Д.	Физ-ра	Сафиуллин Ф.З.
	Абдрахманов А.	Физ-ра	Сафиуллин Ф.З.
	Рахматуллина К.	Физ-ра	Сафиуллин Ф.З.
	Крупина Е	Физ-ра	Сафиуллин Ф.З.
	Хафизов Ф.	Физ-ра	Сафиуллин Ф.З.
	Шарипова Г.	Физ-ра	Сафиуллин Ф.З.

	Акбулатов З.	Физ-ра	Сафиуллин Ф.З.
	Иргалина Г.	Физ-ра	Сафиуллин Ф.З.
	Шакурова А.	Физ-ра	Сафиуллин Ф.З.
	Шарипова Ф.	Физ-ра	Сафиуллин Ф.З.
	Команда девушек по волейболу	Физ-ра	Валиев И.Ф.
	Фазылова А.	Физ-ра	Валиев И.Ф.
	Галина Айлина	Баш.яз	Хайруллина Л.Н
	1-4 классы НОШ д.Таксырово	Баш.яз	Зайнуллина Р.Н.
	Сафиуллина Люция	Рус.яз	Тястова Д.И.-руковод
	Шагивалеев Ильнур	Баш.яз	Салихова Р.Р
	Гибадатов Айнур	Баш.яз	Салихова Р.Р.
	Гайсин Я.	Баш.яз	Хайруллина Л.Н.

2.6.3. Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1-4-х и 5,6 классах организуется внеурочная деятельность обучающихся, которая становится неотъемлемой частью образовательного процесса; через организацию урочной и внеурочной деятельности реализуется основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

Образовательное учреждение самостоятельно разработало:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности преимущественно используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя). Программы линейных курсов реализуются через использование таких форм организации внеурочной деятельности, как художественные, культурологические, театральные и хоровые студии, спортивные секции, клубы, творческие объединения, мастерские, предметные кружки, факультативы, развивающие занятия с группой обучающихся и др.

Кроме того, организация внеурочной деятельности обучающихся организуется через реализацию основных направлений Программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Основные направления Программ реализуются через совокупность внеурочных мероприятий, определенных годовым планом воспитательной работы, годовым планом-графиком спортивно-оздоровительных мероприятий, годовым планом методических объединений учителей-предметников и т.д

Организация внеурочной деятельности осуществляется непосредственно в образовательном учреждении учителями образовательного учреждения, классными руководителями, педагогами дополнительного образования школьного ОДО.

Состав и структура направлений внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность		Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	ФИО педагога	Класс
Направление	Виды				
Художественно-эстетическое	9	4	Народные танцы	Сагитов Р.У..	2-8
		1	Умелые руки	Сафиуллина Р.У.	3
		1	Музыкальная студия	Гатиатуллина Я.Л.	4
		1	Драмкружок	Байгалина Р.И.	2
		2	Волшебный микрофон	Гатиатуллина Я.Л.	5-8
Научно-познавательное	6	1	Умники и умницы	Даутова Г.Б.	1
		1	Юный исследователь	Байгалина Р.И.	2
		3	Краеведение	Акмурзина Л.Х.	5-8
		1	Клуб всезнаек	Салихова Р.Р.	1-4
техническое	2	2	Юный компьютерщик	Хайруллина Я.М.	7-8
Спортивное	1	1	Школа здоровья	Зайнуллина Р.Н.	1-4
ИТОГО - в неделю 18 часов					

Направления реализации программы

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности:

- художественно-эстетическое
- научно-познавательное
- военно-патриотическое
- социально-экологическая деятельность
- проектная деятельность
- спортивно-оздоровительное

Художественно-эстетическое направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся. Программа рассчитана на раскрытие способностей и талантов учащихся, развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности.

Данное направление реализуется программами «Изостудия», «Волшебный микрофон»,

«Драмкружок», «Музыкальная студия», «Оформитель».

Научно-познавательное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении – формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Реализуется через программы «Юный компьютерщик», «Юный химик», «В мире интересного», «Математик», «Историк».

Военно-патриотическое направление реализуется через спортивные секции «Лёгкая атлетика и «Курэш».

Проектная деятельность реализуется через программы: «Краеведческий». *Спортивно-оздоровительная деятельность* строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и реализуется через программы: «Курэш», «Лёгкая атлетика».

2.7. Организация психолого-педагогического сопровождения, коррекционная работа с учащимися с ОВЗ, профилактическая работа

Работа по профессиональному самоопределению учащихся была направлена на:

- изучение профессионального самоопределения учащихся;
- проведение информационной работы, ознакомление со спецификой
- современного рынка труда, правилами выбора и способами получения
- профессии;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями и учащимися;
- на формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и мира профессий.

В соответствии с планом работы по профориентации в 9-х классах психологом школы была проведена диагностико-коррекционная работа. Учащиеся изучили индивидуальные особенности познавательных, личностных процессов, определили профессиональные намерения: склонности, интересы, наличия и обоснованность профессиональных планов. В ходе профориентационной работы опирались на различные методы, как опросники, анкетирование, тестирование, сочинения, профориентационные игры, встречи со специалистами.

Оказывая помощь в ознакомлении с профессиями, главное внимание уделяли профессиональным требованиям, предъявляемым к психологическим и психофизиологическим особенностям учащихся, его склонностям, способностям.

Учащиеся изучали и развивали индивидуальные особенности познавательных процессов: памяти, внимания, воображения, мышления, личностных процессов темперамента, характера, чувств, эмоций. Отвечали на вопросы анкет, принимали решение строили планы на будущее.

В рамках информационной работы были организованы: для учащихся

- встреча со специалистами ФАП, подросткового клуба «Найди себя», со студентами высших, средне-специальных учебных заведений.

-классные часы - «В мире профессий», «Новые профессии» предоставляли информационно-справочную помощь учащимся 8-9 классов, позволяющую расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

В результате своевременной совместной профориентационной работы семьи и школы учащимися 9 класса был осуществлен выбор дальнейшего образовательного маршрута:

7 человек выбрали продолжение обучения в МБОУ СОШ с.Гусево, остальные средние специальные учебные заведения в различных городах.

для родителей обучающихся – родительские собрания:

Профессиональное самоопределение-залог успеха в работе

- Психологическая подготовка учащихся к сдаче ГИА
 - Советы родителям в период подготовки к экзаменам
- Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ.

В целях реализации Государственной программы РФ «Доступная среда» для детей – инвалидов, и детей ОВЗ в нашей школе утверждены планы мероприятий.

Школа взаимодействует со специалистами СибПМПК. В этом году комиссию в школе прошли 4 ученика.

Основная задача классных руководителей, социального педагога и психолога, логопеда – помочь детям в преодолении трудностей социализации, в выборе будущей специальности.

Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации работы с ними.

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ осуществлялась по следующим направлениям:

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом учителей по выбору методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование родителей по выработке режима дня, учебной деятельности, организации детского досуга (по инициативе психолога и запросу родителей);
- вовлечение учащегося с ОВЗ в дополнительное образование, где ребенок смог проявить свои способности и получил навыки эффективного взаимодействия с окружающими).
- создана необходимая информационная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации. .

Психологическая помощь в подготовке к итоговой аттестации учащихся (психологическое сопровождение подготовки к ЕГЭ).

Психологом ОУ разработан раздаточный материал в виде буклетов, которые учащиеся получают после проведения тематических классных часов, направленных на помощь и поддержку сопровождения ЕГЭ и ГИА.

В этом учебном году в 9-х, 11-х классах проведены классные часы «Как бороться с экзаменационным стрессом?», «Успех на экзамене», «Приемы мобилизующие концентрацию.». После проведения данной работы учащиеся обратились за индивидуальной психологической помощью подготовки к ЕГЭ и ГИА, а также за помощью в профессиональном самоопределении.

Просветительская деятельность: 1) Проведение тематических классных часов для учащихся 6, 7 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

1. Стратегии поведения в конфликте
2. Психология общения
3. Самопрезентация

2) Выступление педагога-психолога на семинарах классных руководителей, на совещаниях по результатам диагностики, а также с актуальными темами, такими как: «Школа глазами пятиклассника», «Первый раз в первый класс», «Гиперактивный ребенок»

3) Выступление педагога-психолога на родительских собраниях 1-х, 5-х классов: «Школа глазами пятиклассника», «Первый раз в первый класс», Психологическая подготовка родителей к сдаче ЕГЭ, Советы родителям девятиклассников, как поддержать ребенка при сдаче экзаменов.

Профилактическая работа

Проблема помощи детям «группы риска» (дети, находящиеся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов) - одна из самых болезненных и трудно

решаемых проблем, в разрешении которой участвует весь педагогический коллектив, но прежде всего классные руководители, социальный педагог и психолог, заместитель директора по ВР.

Работа с детьми группы риска начинается с деятельности классного руководителя, который лучше других знает своих учеников.

Классный руководитель изучает: личные дела учащихся;
психолого-педагогические характеристики;
результаты успеваемости, посещаемости учебных занятий;
результаты диагностирования педагога-психолога;
жизнедеятельность учащихся вне школы.

в каких семьях и условиях проживают данные учащиеся (знакомится с актами посещения и картами учащегося, составленными предыдущим классным руководителем).

По результатам наблюдения и изучения классный руководитель составляет социальный паспорт класса по выявлению детей группы риска, передает ее социальному педагогу школы для составления социального паспорта школы.

Классный руководитель планирует наряду с воспитательной деятельностью классного коллектива профилактическую работу с детьми, которые находятся в зоне риска и могут перейти в группу риска, и осуществляет систему ее мероприятий. При осуществлении мероприятий профилактической работы классный руководитель взаимодействует с педагогом-организатором, психологом, социальным педагогом, медицинским работником, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, школьным библиотекарем.

Работа заместителя директора по ВР, классного руководителя, психолога является многопрофильной и включает в себя: составление социального паспорта классов, школы, выявление случаев раннего неблагополучия детей группы риска (начиная с первого класса); составление характеристик на детей группы риска информирование всех заинтересованных в профилактической работе лиц о необходимых особенностях ребёнка или фактах; организация встреч учителей и специалистов школы с родителями, индивидуальные беседы с учащимися; организация работы школьного Совета по профилактике (в 2016/2017 учебном году проведено 6 заседаний Совета); организация взаимодействия со специалистами социальных служб, административными органами, КДН, ГИБДД, ОДН, органами опеки и попечительства; организация медицинской помощи, индивидуальные беседы по правилам гигиены с проблемными детьми; разработка индивидуальной карты социального – педагогического и психологического сопровождения обучающегося; анализ социальной адаптации обучающихся, информирование администрации школы, родителей о результатах работы; контроль посещаемости занятий; контроль текущей успеваемости; оказание педагогической помощи в ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей (составление расписания консультаций и дополнительных занятий, размещение на сайте ОУ; вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования в школе и вне школы.

Были вовлечены 90% всех учащихся, 85% трудных детей; вовлечение в общественно-полезную деятельность - 100%;

проведение профилактических бесед, разбор конфликтных ситуаций посещение уроков с целью наблюдения за учащимся; содействие в трудоустройстве; проведение психодиагностики; посещение семей детей группы риска и неблагополучных семей; проведение консультаций для родителей;

выступление на родительских собраниях со сводками РОВД, а также по теме «О правовой ответственности несовершеннолетних и их родителей»; приглашение родителей и детей на Совет по профилактике; организация встреч на правовые темы с сотрудниками ОДН, КДН, прокуратуры, осуществление обмена необходимой информацией с учителями-предметниками консультации по результатам диагностики и выработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска»

Социально-педагогическая деятельность по категориям социальных групп Дети группы «риска».

Состояли на школьном контроле-6 (2 сняты, 2 выбыли)

Состояли на учете КДН - 2 (1 снят)

Основания постановки на учет

- уклонение от учебы – 1
- употребление спиртных напитков – 0
- кража – 1
- уходы из дома – 0
- хулиганство – 0
- употребление наркотических веществ – 0
- вымогательство – 0
- другие правонарушения – 3
- обсуждены на заседаниях КДН и ЗП – 1 учащихся

Количество зафиксированных правонарушений – 1, количество участников – 1

Количество преступлений – 0, количество участников – 0

Родители лишены родительских прав – 0

Дети устроены в детский дом – 0, в интернат – 0

Оформлено опекуновство – 1 учащихся

Защищены интересы несовершеннолетних в нарсуде –

Родители восстановлены в правах – 0

Посещено по месту жительства несовершеннолетних – 11, из них неблагополучных семей – 5,

Вывод: Несмотря на действительно серьезную, кропотливую, систематическую профилактическую работу с детьми «группы риска» и их родителями, строгий контроль за посещаемостью учебных занятий, все же следует признать, что не все возможности использованы и безусловно следует.

Классным руководителям:

организовать более тесное и результативное взаимодействие с семьями обучающихся с целью предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних и устранения причин, условий, способствующих этому; усилить внимание к раннему выявлению детей, находящихся в трудной жизненной или социально опасной ситуации, фактов участия обучающихся в действиях неформальных молодежных группировок, употребления ПАВ, усилить контроль за посещением занятий учащихся;

незамедлительно информировать социального педагога о несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе; и о случаях родительского попустительства или злоупотребляющих уважительными причинами пропуска занятий (выезд на дачу, отпуск, семейные праздники, легкое заболевание без вызова врача и др.)

оказывать реальную помощь родителям детей в организации их досуга и вовлечении в дополнительное образование во второй половине дня с целью профилактики безнадзорности и предупреждения правонарушений, систематически осуществлять контроль за организацией внеучебного времени обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

Заместителю директора по ВР:

полнее использовать возможности ППМСЦ по совместной работе по реабилитации детей, временно не посещающих школу, проведения мониторинга и выработки рекомендаций педагогическому коллективу;

включить в планирование вопросы контроля за деятельностью классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений;

расширить рамки просветительской работы среди родителей по проблеме профилактики безнадзорности, правонарушений, толерантности, употребления ПАВ.

На основании проведенного анализа организации – педагогического и психологического сопровождения были сделаны выводы:

Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения идет поступательно. Наиболее активно в этом процессе участвует педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель. Однако решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся требует совместной деятельности различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей,

учителей, педагога-психолога, социального педагога, методиста, администрации и др., что *в свою очередь требует управленческих решений*:

приведение нормативно-правовой базы психологического сопровождения в соответствие с ФГОС;

о внесении изменений в должностные инструкции учителей предметников, заместителя директора по УВР, ВР, психолога, педагогов дополнительного образования;

о внесении изменений в программы дополнительного образования (включение в программы дополнительного образования блоков и отдельных тем, способствующих развитию таких психических свойств и качеств школьников, которые обеспечивают успешное формирование универсальных учебных действий).

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей; реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

Структура управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

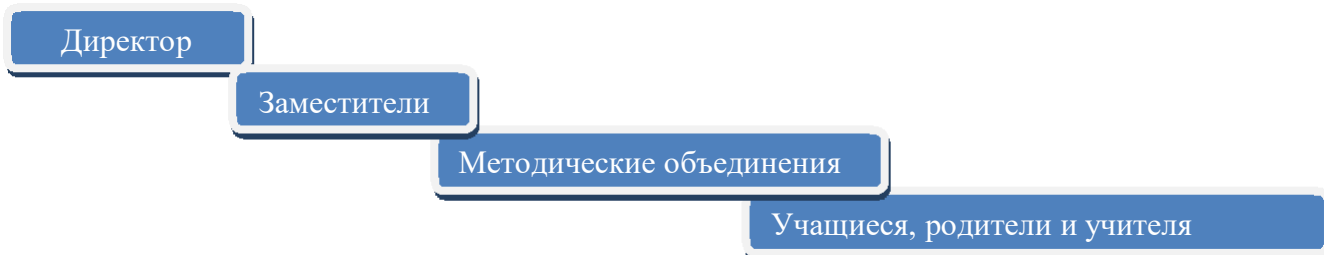
Управление школой невозможно без серьезной аналитической базы. Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышение качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Тип управления, сложившийся в ОУ, основан на методологии деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

В школе 4 уровня управления:



Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Их в школе 5. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Реализуемые образовательные программы, формы получения образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Гусево МР Абзелиловский район реализует следующие образовательные программы:

Уровни образования	Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального образования	4 года
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет
Среднее Общее образование	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования	2 года

Альтернативные формы освоения образовательных программ:

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в формах:	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
семейного образования	-	-	-	-
обучения по индивидуальному учебному плану (не на дому)	-	-	-	-

обучения по индивидуальному учебному плану (на дому по мед.справ)		1-	-	1
дистанционного образования	-	-	-	-

В 2018/2019 учебном году в 1- 8 классах осуществлялась реализация ФГОС начального общего и основного общего образований в полном объеме.

Образовательным учреждением реализуются: Основная образовательная программа начального общего образования. ФГОС. (1-4 классы), Основная образовательная программа основного общего образования. ФГОС. (5-8 классы), Основная образовательная программа основного общего образования. ФкГОС. (9 классы). Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования. ФкГОС. (10- 11 классы).

Обучение в образовательном учреждении осуществляется в очной форме.

По основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности образовательным учреждением разработаны и утверждены локальные нормативные акты, в том числе:

- Положение о ВСОКО МБОУ СОШ с.Гусево
- Правила приема граждан в МБОУ СОШ
- Правила внутреннего распорядка учащихся с.Гусево МБОУ СОШ
- с.Гусево Положение о методическом совете школы МБОУ СОШ с.Гусево
- Положение о защите персональных данных МБОУ СОШ с.Гусево
- Положение о режиме занятий учащихся МБОУ СОШ с.Гусево
- Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом МБОУ СОШ с.Гусево
- Порядок оформления возникновения и прекращения образовательных отношений между МБОУ СОШ с.Гусево
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ с.Гусево
- Порядок приобретения, учета, хранения и списания испорченных бланков документов об образовании МБОУ СОШ с.Гусево
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ СОШ с. Гусево
- Положение о защите учащихся от информации, причиняющих вред их здоровью и развитию МБОУ СОШ с.Гусево
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся МБОУ СОШ с.Гусево
- Положение о рабочей программе по учебному предмету МБОУ СОШ с. Гусево
- Положение о порядке ведения ученических тетрадей и их проверке МБОУ СОШ с. Гусево
- Положение о повышении квалификации и переподготовке педагогических работников МБОУ СОШ с. Гусево
- Положение о педагогическом совете МБОУ СОШ с. Гусево
- Положение об организации индивидуального обучения на дому в МБОУ СОШ с. Гусево
- Положение о методическом объединении учителей – предметников МБОУ СОШ с.Гусево
- Положение об охране труда МБОУ СОШ с. Гусево
- Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников МБОУ СОШ с.Гусево
- Положение о порядке организации питания обучающихся МБОУ СОШ с.Гусево МР Абзелиловский район РБ
- Положение о филиале обучающихся МБОУ СОШ с.Гусево МР Абзелиловский район РБ НОШ д. Таксырово
- Положение о филиале обучающихся МБОУ СОШ с.Гусево МР Абзелиловский район РБ СОШ д. Юлдашево
- Положение о языке образования МБОУ СОШ с.Гусево
- Положение о родительском собрании МБОУ СОШ с.Гусево
- Положение об организации внеклассной воспитательной деятельности с обучающимися 1 – 11 классов МБОУ СОШ с.Гусево
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МБОУ СОШ с.Гусево
- Положение о совете школы МБОУ СОШ с.Гусево

3. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – директор.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов управления образовательным учреждением в школе функционируют Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Родительский комитет, Совет учащихся. Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом МБОУ СОШ с.Гусево и положениями об этих органах, утвержденными образовательным учреждением.

Анализ протоколов заседаний вышеперечисленных органов свидетельствует о том, что рассматриваемые вопросы охватывают все сферы деятельности школы и совместными усилиями решаются основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Для обеспечения осуществления реализации образовательных программ, Программы развития ОУ в школе созданы и действуют в соответствии с положениями, определяющими их компетенцию:

- Методический совет;
- предметные методические объединения учителей-предметников по образовательным областям;
- методическое объединение классных руководителей;
- социально-психологическая служба(психолог Янгельской зоны)

Первичная профсоюзная организация школы создана для реализации уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза

На сегодняшний день в составе профсоюзной организации числится 34человек, что составляет 100% от общей численности штатных работников.

В школе сложилось деловое сотрудничество профкома и администрации. Развитию социального партнерства и сотрудничества способствует обоюдное желание сделать все возможное, чтобы учебно-воспитательный процесс складывался максимально эффективно, при этом в коллективе создаётся доброжелательная атмосфера.

За отчетный период на заседаниях профкома обсуждались вопросы, охватывающие все направления профсоюзной деятельности : контроль за соблюдением коллективного договора, социально-экономические вопросы, информационная работа, охрана труда, оздоровление работников, культурно-массовая работа и другие вопросы.

Согласовывались приказы и распоряжения, касающиеся социально-трудовых отношений работников школы : нормы труда, оплата труда, расписание уроков, вопросы охраны труда, вопросы организации оздоровления и отдыха работников и другие вопросы.

Охрана труда – одна из приоритетных задач в МБОУ СОШ с. Гусево. Для ее решения разработана техническая документация, осуществляются рейды по охране труда.

Школа ежедневно пополняется молодыми специалистами. Основную часть коллектива составляют педагоги с большим трудовым стажем с опытом, которые смело внедряющие инновационные технологии.

Учителя активно принимали участие в конкурсах «Учитель года», «Надежда», «Лучший учитель русского языка и литературы».

Важным направлением в деятельности нашего профкома является культурно – массовая работа. В традициях школы совместные праздники, знаменательные события лично жизни, встречи с ветеранами труда, поздравления детей членов профсоюза с новым годом с вручением новогодних подарков детям

Большая работа проводилась профкомом по организации оздоровления и отдыха сотрудников и детей. В отчётном году в лагере «Ирендык» по путевкам отдохнуло 3 человек, в санатории – 1.

Каждый член первичной профсоюзной организации МБОУ СОШ с.Гусево ясно, что единому, сплоченному, постоянно развивающемуся профессиональному союзу по плечу решение важнейшей задачи – сделать профессию педагога – престижной.

Педсовет школы

Педагогический совет рассматривал вопросы организации образовательного процесса в свете требований ФГОС НОО и ФГОС ООО, методической работы, осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; перевода обучающихся в следующий класс, с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования.

В 2018/2019 учебном году были проведены следующие педагогические советы:

№	Тема	Срок
1	Итоги 2017-2018 учебного года.	Август
2	Метапредметные технологии, как средство повышения самостоятельности и творческой составляющей в учебно – воспитательном процессе	Ноябрь
3	Критериальное оценивание как средство успешной реализации ФГОС ООО	Январь
4	Эффективность деятельности педагогического коллектива в реализации программы по сохранению и развитию здоровья учащихся.	Февраль
5	О промежуточной аттестации в 5-8, 10 кл. О государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.	Апрель
7	О допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9х и 11х классов. О переводе учащихся 1 классов во 2 класс.	Май
8	О результатах промежуточной аттестации. О переводе учащихся 2-8х, 10х классов в следующие классы	Май
9	О результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9х кл. и выдаче аттестатов об основном общем образовании О результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11х кл. и выдаче аттестатов о среднем общем образовании	Июнь

В школе работает родительский комитет (законных представителей) обучающихся, который избирается на один год из числа родителей.

Председатель родительского комитета Гатиатуллин Шарифьян Садыкович организовал работу хорошо.

Совет учащихся школы тоже избирается сроком на один год. Совет входят 6 человек, обучающихся 9-11 классов, которые делегируются со своих классов. Аргинбаева Камила в этом году была председателем Совета.

4.3. Годовой учебный график. Учебный план.

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении в 2018/2019 учебном году регламентировалась :

- годовыми календарными учебными графиками, принятыми решением на заседании педагогического совета (протокол № 14 от 30.08.2018) и утвержденными приказом директора ОУ от 01.09.2018 № 52/10;

- учебными планами, принятыми решением на заседании педагогического совета (протокол № 14 от 30.08.2018) и утвержденными приказом директора ОУ от 01.09.2018 № 52/11.

Образовательный процесс в 2017/2018 учебном году начался 1 сентября.

Учебный год для I- IX классов разбит на четыре четверти. Учебный год для X- XI классов разбит на два полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарный день. Промежуточная аттестация проводится для учащихся 2-11 классов по всем предметам в конце учебного года.

Годовой учебный график для I-IV классов разработан на основе Основной образовательной программы начального общего образования муниципального образовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Гусево на 2015-2020 гг.

Учебный год разбит на четыре четверти.

Продолжительность учебного года: в I классах-33 недели(166 учебных дней), во II-IV 34 недели (171 учебный день)

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дня. Промежуточная аттестация проводится во II-IV классах по всем предметам

Учебного плана один раз по завершении учебного года

Годовой учебный график для V-VI классов разработан на основе Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) муниципального образовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Гусево на 2015-2020 гг. Продолжительность учебного года: 34 недели (204 учебных дня).

Годовой учебный график для VII- IX классов разработан на основе Основной образовательной программы основного общего образования (ФкГОС) муниципального образовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Гусево на 2015-2019 гг. Продолжительность учебного года: VII-VIII классы -34 недели (204 учебных дня), IX классы - 33 недели (198 уч. дн.).

Годовой учебный график для X- XI классов разработан на основе Основной образовательной программы среднего общего образования (ФкГОС) муниципального образовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Гусево на 2015-2021 гг. Продолжительность учебного года: X классы -34 недели (204 учебных дня), XI классы - 33 недели (198 уч. дн.).

Организация образовательного процесса в 2017/2018 учебном году строилась на основе учебных планов:

учебный план для 1-4-х классов, реализующий основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО;

учебный план для 5,8-х классов, реализующий основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ОО;

учебный план для 9-х классов, реализующий основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФК ГОС основного общего образования;

учебный план для 10-11-х классов, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования.

Учебный план образовательного учреждения на 2018-2019 учебный год разработан в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального

общего и основного общего образования для I-VI классов и регионального базисного учебного плана для VII-XI классов (приказ МО РБ №905 от 29.04.2015 г).

Учебный план определяет:

- объем учебной нагрузки учащихся;
- || перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- || недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- || учебное время, отводимое на освоение федерального и национально - регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Учебный план составлен в расчете на весь учебный год.

Продолжительность учебного года: I классы - 33 недели, II- VIII, X классы - 34 недели, IX, XI классы - 33 недели.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) и внесенными в них изменениями (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015, регистрационный номер 40154) продолжительность урока (академический час) в II-XI классах - 45 минут, в I классах - в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Режим работы: I - IV классы – 5-ти дневная учебная неделя, V- XI – 6-ти дневная учебная неделя. Недельная учебная нагрузка в I классах – 21 час, во II- IV классах - 23 часа, в V классах – 32 часа, в VI классах - 33 часа, VII классах - 35 часов, VIII-IX классах - 36 часов, X -XI классах - 37 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 31 календарный день. Для обучающихся в I классе устанавливаются дополнительные каникулы .

В школе изучаются русский язык, литература, башкирский язык , башкирская литература , иностранный язык.

Учебный предмет «Физическая культура» в 1-11 классах изучается в объеме 3 часов в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Гусево муниципального района Абзелиловский район Республики Башкортостан (пятидневная неделя) по ФГОС на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	2	2	2	9
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной(башкирский) язык	1	2	2	1	6
	Литературное чтение на родном (башкирском) языке	-	1	1	1	3
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого:		19	21	21	21	82
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	8
Литературное чтение *		1	1	1	1	4
Литературное чтение на родном языке*		1				1
Математика*			1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Внеурочная деятельность					
Физическая культура	1	1	1	1	4

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа с.Гусево муниципального района
Абзелиловский район Республики Башкортостан
по ФГОС на 2019/2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	2	2	2	14
	Литература	2	2	2	2	2	10
Родной язык и родная литература	Родной язык и родная литература	2	2	2	2	2	10
		1	1	1	1	1	5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	2	3	14
	Второй иностранный язык(немецкий)	-	-	-	1	-	1
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно нравственной культуры народов России		1	1	1			3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5			1,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5			1,5
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	31	31	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Русский язык		1	1	1	1	1	5
Литература		1					1
Математика			1				1
Алгебра						1	1
Информатика				1	1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность							

Физическая культура	1	1	1	1	1	5
Основы духовно-нравственной культуры народов России				1	1	2

Учебный план
среднего (полного) общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа с.Гусево муниципального района
Абзелиловский район Республики Башкортостан
на 2019/2020 учебный год(ФкГОС)

Учебные предметы	Классы		Всего
	10	11	
	Количество часов в неделю		
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык (английский)	3	3	6
Математика	4	4	8
История	2	2	4
Информатика и ИКТ	1	1	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
География	1	1	2
Биология	1	1	2
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Мировая художественная культура	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Основы безопасности и жизнедеятельности	1	1	2
Технология	1	1	2
Итого:	27	27	54
Региональный компонент			
Родной язык и литература	2	2	4
Компонент образовательного учреждения	5	5	10
Русский язык	1	1	2
Математика	1	1	2
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Астрономия	1		1
Технология		1	1
Итого:	34	34	68

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для осуществления образовательного процесса в 2019 учебном году образовательное учреждение было полностью укомплектовано кадрами.

Учителя школы использовали ЭОР в своей образовательной деятельности с учащимися школы.

Качественный состав педагогических кадров

Состав кадров ОУ		
Всего педагогических работников:	19	чел
Совместители (внешние)	2	чел
Наличие в штате		
Административных работников	3 ставки	
Учителей	16 ставки	
Педагогов-психологов	0 ставка	
Социальных педагогов	0 ставка	
Учителей-логопедов	0 ставки	
Воспитатели ГПД	0 ставка	
преподаватель-организатор обж	0 ставка	
педагог-организатор	0 ставка	
библиотекарь	0,5 ставки	
документовед	1,0 ставка	
Специалисты ОУ:		
имеют образование		
высшее педагогическое	18	чел.
высшее непедагогическое		0 чел
среднее профессиональное (педагогическое)	0	чел.
среднее профессиональное (непедагогическое)		0чел.
имеют квалификационные категории	18 чел.	
Высшую	13	чел.
Первую	5	чел.
	3	
Имеют почетные звания		чел.
имеют почетные звания		
- «Заслуженный учитель РФ»	0	
- Другие награды:		
имеют ведомственные знаки отличия	0	чел.
- «Отличник общего образования РФ»	1	чел.
- «Почетный работник общего образования РФ»	3	чел.
Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	70 %	
Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	25 %	
Процент педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	5	%
Процент педагогических работников-молодых специалистов (% от общего числа педагогов)	15	%

Аттестация педагогических работников

В 2019 году прошли аттестацию учителя:

с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

№	Фамилия И.О.	Должность	Категория	Срок аттестации
1.	Галямова А.В.	учитель	Высшая	2019
2.	Сафиуллина Р.У.	учитель	Первая	2019
3.	Галина Р.С.	учитель	Первая	2019
4.	Шагивалеева А.А.	учитель	Первая	2019

Прохождение курсов повышения квалификации

№	ФИО учителя	Должность	Название курсов повышения	сроки	место	количество часов
1.	Галина Р.С.	Учитель	Развитие профессиональных компетенций и мастерства учителя в предметных областях «Русский язык и литература» в условиях реализации ФГОС	2019	БГУ	108
	Галямова А.В.	Учитель	Особенности организации учебного процесса по химии в особенной школе при переходе на ФГОС	2019	ГАОУ ДПО ИРО РБ	108
	Валиев И.Ф.	Учитель	Психолого-педагогическая деятельность тренера-преподавателя в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения	2019	СиБГУ	72
	Сафиуллина Р.У.	Учитель	Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	2019	СиБГУ	108
	Байгалина Р.И.	учитель	Особенности организации учебного процесса по химии в особенной школе при переходе на ФГОС	2019	ГАОУ ДПО ИРО РБ	108

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Для успешного осуществления образовательного процесса школа обладает необходимой материально-технической базой.

Общее количество учебных кабинетов для проведения занятий – 31 кабинет.

Из них – 9 кабинетов начальной школы в связи с увеличением контингента в июле текущего года оборудован еще один кабинет для начальной школы.) Учебные кабинеты начальной школы оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС: рабочее место учителя оборудовано персональным компьютером с подключением к сети Интернет, установлен мультимедиа-проектор (5 кабинетов) или интерактивная доска (4 кабинета).

Во всех кабинетах старшей школы рабочее место учителя частично оборудовано компьютером с выходом в Интернет.

В рамках адресной программы КО СПб в предыдущие годы обновлено оснащение кабинета физики и кабинета химии.

В центральном вестибюле образовательного учреждения установлена цифровая информационная панель.

Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения

№ п/п	Позиция оценивания	
1.	Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ	13
2.	Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	не имеется
3.	Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах	1/11
4.	Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося)	0,15
5.	Обеспеченность учителей (преподавателей) количество ноутбуков в расчете на одного учителя)	0,7
6.	Какая часть компьютеров имеет выход в Интернет	80%
7.	Количество мультимедийных проекторов	1
8.	Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив	1,1
9.	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками	1

В образовательном учреждении имеется библиотека, ремонт и переоборудование которой был осуществлен в 2014/2015 учебном году. В библиотеке увеличена площадь читального зала, рабочее место оборудовано компьютером.

Образовательный процесс полностью обеспечен учебной литературой (учебниками и рабочими тетрадями, которые используются в ОП), а также иными библиотечно-информационными ресурсами.

Для занятий спортом есть спортивный зал. Зал оборудован для проведения занятий по легкой атлетике, спортивным играм (баскетбол, волейбол, пионербол). На территории СДК имеется спортивная площадка. В рекреациях 1-го и 2-го этажей установлены теннисные столы для игр на перемене и после уроков.

Установлены жалюзи во всех учебных кабинетах.

В целях противопожарной безопасности в образовательном учреждении имеется:

- автоматическая пожарная сигнализация (ремонт и обслуживание осуществляет обслуживающая организация на основе договора)
- огнетушители на всех этажах и в кабинетах повышенной опасности
- планы эвакуаций людей (заменены новыми, современными) и материальных ценностей в случае пожара на каждом этаже.
- порядок действий администрации и педагогического коллектива школы в случае необходимости проведения эвакуации детей из здания (в каждом кабинете).
- стенды с противопожарной тематикой, а также стенд с правилами пользования первичными средствами пожаротушения.

Разработана инструкция «Дежурному по школе и его действия при пожаре». В целях противопожарной безопасности:

- установлена кнопка противопожарной сигнализации, исправность которой систематически проверяется
- осуществляется взаимодействие с представителями ОВД (систематическая проверка и обследование здания на антитеррористическую безопасность).

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: <http://abrooo10.ucoz.net>

Директор МБОУ СОШ с.Гусево:	_____ /Бахтияров И.А./
Зам.директора по УР:	_____ /Хайруллина Я.М./
Зам.директора по ВР:	_____ /Акмурзина Л.Х../
Зам.директора по АХЧ:	_____ /Киселева Т.В../
Руководитель МО:	_____ /Тагирова Т.Р../
Руководитель МО:	_____ /Сафиуллина Р.У../
Руководитель МО:	_____ /Галямова А.В../
Библиотекарь:	_____ /Батыршина Г.З../
Ст.воспитатель дошк.группы	_____ /Казаккулова Л.Р../