

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, экологическая культура и укрепление здоровья;

– **общие подходы к организации внеурочной деятельности** разрабатываются и подразумевают(п 19.1.4 ФГОС)

- учет местоположения характера деятельности школы - сельская, обще-

образовательная, многонациональная.

- организация развития личности по направлениям спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, художественное, музыкальное,

- учет возраста и наклонностей ребенка,

- материальные и кадровые возможности школы учитывать,

- постоянный рост результатов ребенка и их стимулирование,

- вести список способных детей в **Школьном банке** одаренных,

- многообразие форм участия одаренных детей - конференции, олимпиады, клубы, экскурсии, студии,

- профориентация с детьми разного возраста.

.....

Комплекс «Готов к труду и обороне»

Выпускник научится:

- систематическому наблюдению за своим физическим состоянием и вести дневник наблюдений;

- учитывать и распределять размер физических нагрузок;

- контролировать данные мониторинга здоровья(вес, рост);

- наблюдать и анализировать показатели развития основных физических качеств(сила, быстрота, выносливость, гибкость), принимать меры к их улучшению;

- понимать полезность к достижению выполнения нормативов ГТО;

- стремиться развивать волю к победе, самоанализу своего состояния;

- готовиться целенаправленно к выполнению норм ГТО, умению тренироваться по плану, самоконтролировать;

- освоить систему подготовки к выполнению нормативов ГТО;

- понимать необходимость быть здоровым и сильным для защиты Отечества и страны, службы в армии.

- получить первые элементы профориентации.

.....

Содержание и план реализации коррекционных мероприятия для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

№	Мероприятия по школе	сроки выполнения	ответственные лица	
1	Оформление списка детей с ОВЗ к новому учебному году. анкетирование детей и родителей.	август	зам по УВР психолог класс.рук.	
2	Уточнение и утверждение списка предметов и внеурочных занятия	сентябрь	зам по УВР учитель	
3	Создание спецусловии для проведения занятия(кабинет, мебель)	сентябрь	зам.по АХР учитель	
4	Обеспечение адаптированными программами.учебниками	сентябрь	зам.по УВр библиотекарь	
5	выделение часов внеурочных занятия(кружки,секции)	сентябрь	организатор по ВВР	
6	Мониторинг успехов. Анализ динамики успеваемости ребенка	каждый месяц	зам по УВР психолог	
7	Рекомендации учителям по про-белам ребенка.	четверть 1 раз	зам.поУВР организатор	
8	Социализация ребенка в школе, привлечение к мероприятиям	еженедельно	учитель психолог	
9	Консультация родителей	еженедельно	психолог	
10	Корректировка программ и подбор учебников	полугодие год	зам.поУВР учитель	
11	Обновление плана коррекционных мероприятия	в течении года	администрация	

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм взаимодействия учителей, родителей, учреждения при реализации программы.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов Школы и других организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (РОО, РДДТ, СЮТ, АЦРБ, РДК, СДК, ООО «Завет»);
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего Абзелиловским объединением инвалидов, Комитетом родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью с .Гусево и дд.Таксырово и Юлдашево.

В итоге взаимодействие начинается с первого дня и до последнего дня учебного года и в летний период тоже.

Включаются в план школы моменты в соответствии с требованиями Федерального стандарта (п 19.8) следующие моменты:

- индивидуальные беседы с детьми с ОВЗ со стороны психолога. Фельдшера. Классного руководителя в присутствии родителя;
- назначение ответственного родителя в родительском комитете Школы для ведения и контроля взаимодействия по вопросам учащихся с ОВЗ;
- ежеквартное совещание-консультация при администрации со специалистами (фельдшер Гусевского ФАП, психолог обрзоны, классный руководитель, родитель) и принятие решения;
- контроль за интегрированием и социализацией детей с ОВЗ со стороны заместителей директора;
- контроль за состоянием здоровья детей с ОВЗ со стороны фельдшера Гусевского ФАК;
- контроль за наличием комфортной среды для детей с ОВЗ со стороны классного руководителя;
- родительские собрания в конце четверти для родителей с анализом учебно-воспитательных достижении детей с ОВЗ и консультированием родителей;
- совещание при директоре по мониторингу и оценке единства и эффективности урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

Условия реализации коррекционной программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации **специальных условий** обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ в нашей школе.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности в нашей Школе включает в себя следующие компоненты:

- психолого-медико-педагогическое обследование наших детей с целью выявления их особых образовательных потребностей (летом);
- выявление на селе и деревнях детей с ОВЗ, беседа с родителями, их консультирование и рекомендации о специальном обучении (август);
- направление ребенка и родителей в г.Сибай для обследования в психолого-медико-педагогической комиссии для получения справки с диагнозом(август);
- установление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, выбор адаптированной образовательной программы, перечня учебных дисциплин, выбор учебно-методического комплекса для учителя (август-сентябрь);
- мониторинг состояния здоровья, динамика физических характеристик (внимание, усталость, воля, интерес) ребенка в течении учебных занятия(ежедневно);
- мониторинг успешности освоения АП НОО в течении недели, четверти, полугодия, всего учебного года (ежеквартно);
- мониторинг динамики развития ребенка с ОВЗ, анализ данных, обобщения и выводы, рекомендации(в конце года);
- корректировка адаптированных программ, корректировка коррекционных мероприятий (июнь ежегодно);
- решение о характере дальнейшего обучения ребенка с ОВЗ. Обновление справок в ПМП (летом ежегодно).

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение функционирует в течении всего года, от августа до августа. Под руководством классного руководителя образуется треугольник специалистов: педагоги(предметники. администрация) -- медики(фельдшер ФАК, врач АЦРБ)-- психолог школьной зоны. Любые справки и акты обследования, мониторинга , рекомендации собираются в папке.

Интеграция детей в школьной среде и освоение ими ООП НОО.

Школьный коллектив планово проводит мероприятия по интегрированию детей с ОВЗ в школьной среде. Прежде всего - это вовлечение ребенка в классный коллектив своего возраста(класса). Классный руководитель проводит беседу с учащимися о бережном отношении их к данным детям с ОВЗ. Необходимо разъяснить состояние здоровья их товарища и готовность ему помочь. Ребенка с ОВЗ привлекают в общешкольную и внутриклассную общественную жизнь. поручают ему несложные дела к школьным мероприятиям и вечерам. Общественное поручение должно быть по его возможностям и интересам (художник, помощник старосты). Необходимо помнить, что его надо почаще поощрять добрыми словами и благодарностью. Ребенок должен почувствовать свою причастность к школьной жизни.

Освоение образовательной программы начального общего образования детьми с ОВЗ требует терпеливого, внимательного отношения со стороны учителя и родителей. Разрабатывается учителем под контролем администрации школы адаптивные рабочие индивидуальные программы, индивидуальные проурочные планы. Учебники подбираются в соответствии их наличием и уровнем заболевания ребенка. В кабинете подбирается наиболее подходящее место и парта для ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; **дифференцированное** и **индивидуализированное** обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– заказ специальных учебников и ТСО;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития¹.

Программно-методическое обеспечение, АООП НОО Школы.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Комплекс специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ предусматривает следующие мероприятия в Школе.

- обеспечение безбарьерной среды их жизнедеятельности на территории Школы. Для чего администрация школы контролирует состояние помещений и двора школы и проводит меры по удалению препятствий для детей с ОВЗ, как материальных, так и моральных. В Школе здание двухэтажное и нет лифта для детей –инвалидов проблема требует решения путем выделения учебного кабинета на первом этаже. Поступили разборные парты и регулировать их по росту ребенка с ОВЗ возможно.так же имеются место на первом этаже пообедать(столовая), рукомойник, комната для отдыха с музыкой и диваном. Требуется решить вопрос о теплом туалете на первом этаже здания.Доступ в библиотеку и музей , спортзал и гардероб не вызывает затруднений.

- адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ разработана для 1-4 классов.В связи с отсутствием детей с ОВЗ в Школе

в начальном звене пока обучение по ним не производится. Заказаны специальные учебники, дидактические материалы и методические пособия для учителей и они поступят по графику. Школа имеет немного технических средств обучения: музыкальные инструменты, мультимедиакабинет, телевизор и видеоплееры, фотокамеру. Этого недостаточно и есть проблема их приобретения.

- школа имеет ассистента в лице делопроизводителя – программиста, который может помочь детям с ОВЗ в случае необходимости;

- школа может начать проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОВЗ при появлении первого ученика с таким диагнозом в Школе и создание условия для его обучения на потребует много времени.

- потребности учащихся с ОВЗ в информационном обеспечении.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В Школе имеется доступ в Интернет, а дети дома обеспечены компьютерами. Дистанционная форма обучения может быть организована Школой, если появится ребенок, нуждающийся в таковом.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов. Школа пока не обладает наличием таких пособий и материалов. Но имеет смысл их заказывать и приобретать централизованно.

Условия реализации коррекционной программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации **специальных условий** обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ в нашей школе.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности в нашей Школе включает в себя следующие компоненты:

- психолого-медико-педагогическое обследование наших детей с целью выявления их особых образовательных потребностей (летом);

- выявление на селе и деревнях детей с ОВЗ, беседа с родителями, их консультирование и рекомендации о специальном обучении (август);
- направление ребенка и родителей в г.Сибай для обследования в психолого- медико- педагогической комиссии для получения справки с диагнозом(август);
- установление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, выбор адаптированной образовательной программы, перечня учебных дисциплин, выбор учебно-методического комплекса для учителя (август-сентябрь);
- мониторинг состояния здоровья, динамика физических характеристик (внимание, усталость, воля, интерес) ребенка в течении учебных занятия(ежедневно);
- мониторинг успешности освоения АП НОО в течении недели, четверти, полугодия, всего учебного года (ежеквартно);
- мониторинг динамики развития ребенка с ОВЗ, анализ данных, обобщения и выводы, рекомендации(в конце года);
- корректировка адаптированных программ, корректировка коррекционных мероприятия (июнь ежегодно);
- решение о характере дальнейшего обучения ребенка с ОВЗ. Обновление справок в ПМП (летом ежегодно).

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение функционирует в течении всего года, от августа до августа. Под руководством классного руководителя образуется треугольник специалистов: педагоги(предметники. администрация) -- медики(фельдшер ФАК, врач АЦРБ)-- психолог школьной зоны. Любые справки и акты обследования, мониторинга , рекомендации собираются в папке.

Интеграция детей в школьной среде и освоение ими ООП НОО.

Школьный коллектив планово проводит мероприятия по интеграции детей с ОВЗ в школьной среде. Прежде всего - это вовлечение ребенка в классный коллектив своего возраста(класса). Классный руководитель проводит беседу с учащимися о бережном отношении их к данным детям с ОВЗ. Необходимо разъяснить состояние здоровья их товарища и готовность ему помочь. Ребенка с ОВЗ привлекают в общешкольную и внутриклассную общественную жизнь. поручают ему несложные дела к школьным мероприятиям и

вечерам. Общественное поручение должно быть по его возможностям и интересам (художник, помощник старосты). Необходимо помнить, что его надо почаще поощрять добрыми словами и благодарностью. Ребенок должен почувствовать свою причастность к школьной жизни.

Освоение образовательной программы начального общего образования детьми с ОВЗ требует терпеливого, внимательного отношения со стороны учителя и родителей. Разрабатывается учителем под контролем администрации школы адаптивные рабочие индивидуальные программы, индивидуальные проучные планы. Учебники подбираются в соответствии их наличием и уровнем заболевания ребенка. В кабинете подбирается наиболее подходящее место и парта для ребенка с ОВЗ.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

Описание системы условий реализации основной образовательной программы Школы, осуществляющей образовательную деятельность, базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- •анализ имеющихся в Школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы Школы, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

На основании проделанной работы, перечисленной выше, **обосновывается и прodelываются необходимые изменения** в имеющихся условиях реализации ООП НОО.

Школа по статусу - муниципальная. По типу - сельская общеобразовательная. Количество детей сокращается и сократилась на 50% за 17 лет.

Оптимизация педагогических кадров привела к увольнениям учителей и их количество снизилось с 40 до 18. Сокращается финансирование: статьи расходов на канцтовары исчезли, на материальное стимулирование учителей выделяются изредка, на горячее питание детей – под вопросом.

Количество часов внеурочной деятельности сократилось с 27 до 18 часов. То есть нет улучшения в финансовом плане. В то же время изменились требования к педкадрам: жесткие условия аттестации пед кадров. Курсы раз в три года. Документация учителя на высоком уровне. Введены проверки по разным направлениям регионального и федерального: РПР и ВПР.

Все это требует внесения обоснованных изменений в условия реализации ООП НОО школы. Если в этом имеется необходимость.

За последние 2011-2016 годы проделан объем работы и запланировано:

- разработана основная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом требования федерального госстандарта второго поколения;
- разработаны новые рабочие программы по предметам начального образования, с учетом ООП НОО Школы;
- приобретена новая школьная мебель для 1-4 классов с учетом роста их физических данных;

- приобретены новые учебники и рабочие тетради для учащихся и методические пособия для учителей;
- учителя начального звена (8 чел) прошли 2-3 раза разные курсы по линии ИРО РБ, БГПУ, БГУ итд;
- учителя начального звена прошли успешно аттестацию(5 чел) с подтверждением или повышением квалификационных категории;
- проблемная зона - разброд в системе Учебно - методического комплекса (УМК) решается при помощи методистов ОО района;
- улучшены содержание воспитательной и внеурочной работы в Школе по требованиям ООП НОО.

При необходимости присутствия объективных причин для изменения в условиях реализации ООП НОО школы, администрация и педколлектив создает рабочие группы, их работа приведет к оптимизации условия реализации данной программы.

3.3.6. Контроль за состоянием системы условия реализации ООП НОО школы.

Основная образовательная программа начального общего образования школы разработана и утверждена на период 2015 - 2019 годы. Все расписанные разделы и направления деятельности по реализации содержания программы могут подвергаться изменениям, ибо реформа образования не закончилась, изменяются и условия ее реализации в современном российском обществе. Сокращается финансирование. Устаревает материально-техническая база. Меняется учебно-методический комплекс. Администрация школы должна и будет мониторить условия и своевременно реагировать на них. Нужен контроль за состоянием условия реализации программы. Мониторинг, анализ. Корректировка ежегодная и на весь период 2015 - 2019 годы.

График контроля за системой условия реализации ООП НОО Школы

№	Мероприятия по школе	сроки	ответственные
1	Мониторинг системы условия реализации ООП НОО Школы	август-сентябрь ежегодно 2015-2019гг.	Администрация
2	Корректировка системы условия реализации ООП НОО	сентябрь ежегодно 2015-19гг.	Администрация
3	<ul style="list-style-type: none"> -Мониторинг материально-технической базы Школы для реалазации ООП НОО и принятие мер по ее улучшению. -Улучшение финансирования условия реализации ООП НОО. -Работа по повышению уровня педработников. -Улучшение информационно-методических условия реализации ООП НОО. -Мониторинг дорожной карты и ее корректировка. -Улучшение информационно-образовательной среды в Школе. 	<ul style="list-style-type: none"> в начале года 2015-2019 в течении года в течении года 	<ul style="list-style-type: none"> Директор. Зам.по АХР зам.по УВР

